



Нужно ли спешить с обучением чтению?

Чтение - это не просто называние букв, а умение составлять из них слова, что требует более серьезного синтеза. В связи с этим ранним обучением грамоте надо заниматься избирательно и только тогда, когда малыш в этом заинтересован.

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. В основе его лежит сложнейший механизм взаимодействия анализаторов.

Прежде чем начать обучение детей чтению необходимо знать, что формирование этого навыка требует психофизиологической готовности ребенка, развитие психических процессов ребенка (внимания, мышления, воображения, памяти), сформированность фонематической системы.

Раннее чтение совсем не обязательно для маленького ребенка. Если занятие малыш отвергает, значит, ему еще рано заниматься несвойственной его возрасту деятельностью. Обучение чтению можно рассматривать, как деятельность прикладного значения, осторожно только по желанию ребенка в игровом плане входящую в его жизнь.

Ну, а когда же можно начинать учить читать? В 5-6 лет детям легче овладеть грамотой, однако с буквами (их начертанием) можно знакомить уже в 2-3 года. Повторим еще раз: знакомства с начертанием букв и их запоминание проходит у малыша на уровне предметной деятельности, т. е. он опредмечивает буквы. Это полезно. Из исследований очевидно: рассматривая буквы на кубиках, табличках, малыш развивает сенсорную сферу. Глаз ребенка «учится» анализировать сложную форму, развиваются перцептивные (обследующие, ориентировочные действия глаза). Ученые установили, что в момент рассматривания глаз «ощупываем предмет примерно так же, как рука знакомится с формой, осязая поверхность. Вот почему детей так увлекает рассматривание букв!

Но, прежде чем посоветовать, как учить ребенка читать, хотелось бы предостеречь оттого, чего делать ни в коем случае не следует.

НЕЛЬЗЯ!

- Заниматься по системе школьного обучения, т. е. без учета возрастных возможностей малыша.
- Заниматься с ребенком без желания с его стороны.
- Беспорядочно знакомить малыша с алфавитом, акцентируя внимание на названии буквы, а не на звуке (например, показывая букву «м», произносить не звук «м-м-м», а «эм»).
- При знакомстве со слогом (ма, па, ба, бо, ту, ти и т. п.) разрывать его вопросами типа: «"М" и "а" - что будет? ». (Ребенок никогда не догадается, что вы ждете от него ответа: «Ма»).

С чего же следует начать приобщение малыша к грамоте?

- Вырежьте из плотного картона все буквы алфавита высотой 10 см. Они должны быть прочными, чтобы малыш мог легко взять их в руки. Дайте ему сначала гласные: «а», «о», «у», «и». Произносите их протяжно, почти пропевая.
- Изготовьте пособие типа пенала, только более плоское, похожее на линейку. В эту линейку-пенал закладываются буквы и закрываются, начинается игра: малыш произносит ту букву, которая открывается его взору при скольжении линейки слева направо. Это важно, так как установлено, что первая трудность в обучении связана именно с неумением следовать взглядом слева направо.

Когда малыш усвоит гласные (а, о, у, и, будет их свободно узнавать и протяжно произносить) можно двигаться дальше. Начинайте читать (да-да, читать). Конечно, вначале следует проработать одно звуко сочетание, затем второе. Малыш должен научиться произносить ту букву, которая открывается. Оба звука гласные, поэтому первый легко «перетекает» во второй, и ребенок без затруднений прочитывает вслед за взрослым.

Освоение согласных начинается постепенно. Вначале «м», «п», «б», затем «т», «д», «в», «г». Дайте ребенку в руки букву и произносите звук, который она обозначает (и только). Теперь с помощью линейки-пенала можно начинать знакомить малыша с закрытыми слогами: «ав» (лает собачка, «ам» (собачка просит есть)). Не торопите ребенка, помните, что вы с ним играете, включайте действия с линейкой в игровые

показы. Расширяйте информативное поле игрового взаимодействия, сочетая его с «обучением».

Если описанные выше этапы освоения прошли успешно, можно переходить к следующему. Поменяйте на глазах у малыша буквы в слогах: «ав» - «ва»; «ам» - «ма»; «ап» - «па» и т. п. А затем, скользя линейкой по пеналу слева направо, предложите ему произносить появляющиеся буквы.

Это начало освоения грамоты. Для малыша 3 лет более чем достаточно.

В заключение подчеркнем еще раз: раннее чтение совсем не обязательно для маленького ребенка. Если ваши занятия малыш отвергает, значит, ему еще рано заниматься несвойственной его возрасту деятельностью. Будьте милосердны, подарите крохе радость общения, радость детства.

***Раннее детство имеет свои особенности, оно так же неповторимо,
как сама жизнь!***

