

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 165»

**Конспект интегрированного логопедического занятия в старшей группе  
с применением интерактивной доски**

Составила учитель-логопед  
МКДОУ д/с № 165  
Татарина Наталья Владимировна

г. Новосибирск  
2014г.

**Лексическая тема:** «Дикие животные наших лесов»

**Программное содержание:**

1. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные».
2. Дифференциация классификаций «Домашние животные» и «Дикие животные».
3. Совершенствование грамматического строя речи. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти, мышления.
5. Развитие восприятия и дифференциации звуков речи. Узнавание и различение неречевых звуков.
6. Совершенствование понимания и употребления простых и сложных предлогов.
7. Развитие навыка ориентировки на плоскости.
8. Развитие связной речи, речевого дыхания.
9. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.
10. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:**

1. Интерактивная доска, ноутбук.
2. Анимация или видео (5 шт.) с пчелкой либо презентация в формате ppt.
3. Предметные картинки (силуэты) с изображением домашних и диких животных.
4. Мяч.
5. Массажные мячики по числу детей.
6. Аудиозапись звуков леса.
7. Магнитная доска, маркеры.
8. Аудиозапись песни «Вот мы в автобусе сидим» Е.и С.Железновых.

**Методические приемы:**

1. Словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
2. Наглядные приемы: показ наглядного материала, показ положения органов артикуляции.
3. Игровые приемы: дидактические упражнения и игры.
4. Практические приемы: планирование выполнения задания, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков.

**Ход занятия.**

**Логопед.** Ребята, у меня сегодня очень хорошее настроение, хотите я вам тоже его подарю? Подставляйте ладошки. (*Логопед имитирует вкладывание в руки детей «настроение»*).

А теперь давайте эти частички подарим всем, давайте их выпустим из ладошек (*раскрывают ладошки и протяжно дуют*).

*На экране ИД появляется пчелка.*

**Пчелка. (Видео 1)** - Здравствуйте, ребята. Меня зовут пчелка Ася. Я очень рада вас видеть! Я так хочу с вами поиграть! Но очень спешу на помощь к своим друзьям, они попали в беду и очень грустят и плачут!

**Логопед.** Пчелка, куда же ты, что случилось с твоими друзьями?

**Логопед.** Ребята, давайте отправимся на поиски пчелки. Садитесь в автобус и заводите мотор.

*Логопед предлагает сесть в автобус и отправиться в путь. Дети строятся друг за другом, логопед - рулевой. Вращают руками, имитируя работу мотора, одновременно произносят: д-д-д-д-д-д-д. Подходят к мольберту, на котором находятся картинки с изображениями диких и домашних животных.*

**Пчелка. (Видео 2)** - Какие молодцы, вы успели! Ребята, случилась беда, был сильный ветер и ураган, все животные испугались, разбежались и заблудились, помогите им попасть домой в лес.

**Логопед.** Друзья, давайте внимательно посмотрим, все ли животные живут в деревенском дворе? Оставьте на мольберте только тех животных, которые живут в лесу. Как можно про них сказать?

**Дети.** *Дикие животные.*

*Дети убирают лишние картинки. Делают вывод о том, что животные перепутались.*

**Логопед.** А чем отличаются дикие животные от домашних животных?

**Дети** (предполагаемый ответ). *Человек не ухаживает за дикими животными, они сами добывают себе пищу.*

**Логопед.** Отгадайте про какое животное я говорю.

Комочек пуха, длинное ухо,  
Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

Хвост пушистый, мех золотистый  
В лесу живёт, в деревне кур крадёт. (Лиса)

Сама мала, шубка пышна,  
В дупле живёт, орешки грызёт. (Белка)

Летом ходит без дороги  
Возле сосен и берёз,  
А зимою спит в берлоге  
От мороза, пряча нос. (Медведь)

Кто зимой холодной  
В лесу бродит злой, голодный? (Волк)

**Логопед.** Заблудились дикие животные, поэтому какое настроение у них было?

**Дети.** *Грустное, печальное, плаксивое.*

**Логопед.** Как можно им еще помочь?

*Звучат разные предположения детей. Логопед подводит их к тому, что можно поиграть в игру «Назови ласково».*

**Игра «Назови ласково».** Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*Логопед предлагает им встать в круг на ковре, берет в руки мяч.*

**Логопед.** Сейчас я буду бросать вам мяч, и называть зверя, а вы будете ловить мяч и возвращать его мне. Бросая мяч, вы должны назвать зверя ласково. Например: Ёж – ёжик.

**Логопед:** Лиса

1-й ребенок. Лисичка, лисонька.

*Аналогично проводится игра с каждым из детей.*

**Логопед.** Молодцы! Посмотрите на наших друзей, что произошло? Они стали веселыми, радостными. Давайте поиграем с ними в прятки.

*Дети закрывают глаза. Меняется положение картинок.*

**Игра «Что изменилось?»**

- Логопед убирает одного из животных;
- Логопед меняет местами изображения;
- Логопед добавляет изображение животного.

Вижу, справились и с этим заданием, молодцы. Дети, давайте отвезем друзей пчелки в лес, ведь самим им не найти дорогу?

*Дети берут себе по одной плоскостной картинке с изображениями диких животных и прикрепляют ее себе на грудь (заранее на одежде каждого ребенка закреплен канцелярский зажим).*

**Логопед.** Ребята, звери сели с нами в автобус, теперь они кто?

**Дети.** Пассажиры.

*Оживает пчелка на ИД.*

**Пчелка. (Видео 3)** - Ребята, какие вы молодцы, смогли разобраться, что же случилось с нашими лесными жителями, теперь и у них хорошее настроение. Вы правильно догадались о том, что их нужно отвезти домой в лес.

*Дети садятся в автобус, снова имитация мотора руками с произнесением д-д-д-д-д.*

*Логопед подводит детей к доске, на которой нарисован лес. Звучат звуки леса.*

**Логопед.** Вот и лес волшебный, послушайте как здесь хорошо. Что вы слышите, какие звуки?

*Аудиозапись звуков леса.*

**Дети.** Птички поют. Ветер шумит. Дождик капает. Дятел стучит.

**Логопед.** Давайте наших животных поместим в лес. Но, как же нам это сделать?

*Дети пробуют картинки поместить на доске, но они не держатся, падают. Логопед провоцирует их на решение задачи, выслушиваются все детские предположения. Если не предложено нужное, то логопед подталкивает к мысли о рисовании животных на доске.*

**Логопед.** Да, вы правы, можно их нарисовать, а чтобы было легко, каждый из вас использует фигурки как трафареты. Где ты нарисуешь ежа, Вика?

*1-й ребенок. Я нарисую ежа **под** деревом?*

*Ребенок прикладывает трафарет к доске, обводит его и раскрашивает изображение ежа.*

**Логопед.** Какой еж получился у Вики?

*Дети. Колючий, маленький.*

**Логопед.** Где ты нарисуешь белку, Кирилл?

**2-й ребенок.** Я нарисую белку **на** елке.

*Ребенок прикладывает к доске и обводит изображение белки, раскрашивает ей хвост, рисует глаза и кисточки на ушах.*

**Логопед.** Какую нам белку нарисовал Кирилл?

*Дети. Пушистую, маленькую, проворную.*

**Логопед.** Теперь Даша нарисует зайца **между** елок.

**Логопед.** Какого зайца нарисовала Даша?

*Дети. Белого, косоного, смешного.*

**Логопед.** Теперь Данил нарисует нам волка **около** березы.

*Ребенок прикладывает трафарет к доске, обводит его и раскрашивает изображение волка.*

**Логопед.** Где стоит волк?

*Дети. Волк стоит около березы.*

**Логопед.** Какой волк получился у Данила?

*Дети. Серый, страшный, зубастый.*

**Логопед.** А теперь, Семен нарисует лису **за** кустами.

*Ребенок прикладывает трафарет к доске, обводит его и раскрашивает изображение лисы.*

**Логопед.** Где прячется лиса?

*Дети. Лиса прячется за кустами.*

**Логопед.** Какая она?

*Дети. Рыжая, хитрая, ловкая.*

**Логопед.** У вас получилась красивая картина.

*На ИД появляется ёж.*



## Список литературы:

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.
2. Хочу всё знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда: В 2 ч. — М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. II: Мир человека. — 164 с: ил. — (Коррекционная педагогика).
3. Научите меня говорить правильно: Пособие по логопедии. Крупенчук О.
4. Стихи для развития речи. Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. Крупенчук О.И.
5. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Агранович З.Е.
6. Практикум по детской логопедии. Селиверстов В. И.





