



Развитие фонематического восприятия

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к мышлению. Речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Вопросы подготовки ребёнка к школе приобретают всё большее значение. Особенно они актуальны в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Современная школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, т.е. имели бы развитый фонематический слух, хорошую речь, навыки анализа предложений, деление слов на слоги и т.д. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладевают в школе процессом чтения и письма. Дети шестого года жизни имеют достаточно развитый артикуляционный аппарат, хорошо сформированный фонематический слух. Однако есть те дети, у которых по каким – либо причинам недостатками отмечаются недостатки звукопроизношения, недоразвития фонематического восприятия. Фонематический слух – способность к слуховому восприятию звуков речи - фонем, умение различать по звучанию фонемы.

На важность и необходимость своевременного формирования фонематического восприятия у детей с речевой патологией указывали многие отечественные исследователи (Г.А. Каше, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичёва, М. Е. Хватцев). «Основным качеством человеческого слуха и является способность воспринимать звуки нашей речи как смысловые единицы – фонематический слух» (М.Е. Хватцев, 1959). Только при его наличии возможно понимание смысла отдельных слов. Благодаря хорошо развитому фонематическому слуху усваивается не только лексическое, но и грамматическое значение слов, что способствует формированию системы родного языка. Несомненна связь фонематических и лексико – грамматических представлений. При планомерной работе по развитию фонематического восприятия дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги и т. п. Звуковая культура речи развивается также на основе фонематического слуха. Именно фонематический слух во многом обеспечивает чёткое, ясное изображение и правильное произношение фраз, слов, звуков.

Без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, операции мысленного расчленения на составные элементы (фонемы) различных звукокомплексов: сочетаний слов, слогов, слов. Очень важно проводить работу по развитию слухового внимания и слуховой памяти, что позволяет добиваться более эффективных и скорых результатов развития фонематического восприятия.